



Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP San Juan de Ávila

<http://edu.jccm.es/cp/sanjuandeavila/>

# Unidad Didáctica

## Construimos nuestras cometas



AUTOR:

JUAN MIGUEL ATIENZAR ESCRIBANO

Bajo Licencia Creative Commons



## INDICE:

1. Contextualización de la unidad dentro de la Programación Didáctica. ....	2
2. Elementos de Aprendizaje: Objetivos, Contenidos y Criterios de evaluación.....	2
3. Metodología .....	3
4. Desarrollo de la Unidad.....	4
4.1 Fase Inicial .....	4
4.2 Fase de Desarrollo.....	4
4.3 Fase de Síntesis y Evaluación .....	6
4.4 Fase de Generalización.....	6
5. Evaluación de la Unidad .....	7
5.1 Instrumento de evaluación.....	5
7.2 Ejercicios de evaluación.....	6
ANEXOS .....	10

## TITULO: Construimos nuestras cometas

**Autor:** Juan Miguel Atienzar Escribano

### 1. Contextualización de la unidad dentro de la Programación Didáctica.

Se trata de que los alumnos, tras una fase formativa en la que analizarán las partes de una cometa y otros aspectos físicos (viento, gravedad...), elaboren su propia cometa.

**Nivel:** 3º Primaria

**Bloque de Contenidos:**

**Bloque 1. Cuerpo y movimiento**

**Bloque 2. Actividad física y salud**

**Bloque 3. Juego y deporte.**

**Temporalización:**

Sesiones Fase Inicial	Sesiones Fase Desarrollo	Sesiones Fase Síntesis y Eval.	Sesiones Fase Generalización	Total Sesiones
2	5	-	1	8

### 2. Elementos de Aprendizaje: Objetivos, Contenidos y Criterios de evaluación.

Con esta unidad pretendemos que nuestros alumnos/as trabajen los siguientes indicadores que les permitan llegar a ser capaces de:

1. Conocer, participar y valorar las actividades físicas, los juegos y deportes como relación interpersonal e intercultural y como recurso para el tiempo libre evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales
2. Respetar las normas y convenciones propias de la interacción oral (turno de palabra, interpelación, tono, gestos (Competencia Lingüística)
3. Aplicar conocimientos matemáticos ( figuras geométricas, instrumentos y unidades de medida, operaciones básicas: multiplicaciones y divisiones) para construir su propia cometa (Competencia Matemática)
4. Aplicar las medidas de seguridad y prevención necesarias para evitar accidentes (Competencia en Conocimiento e interacción con el mundo físico)
5. Colaborar e intercambiar materiales de uso compartido (Competencia en Conocimiento e interacción con el mundo físico)
6. Evitar comportamientos antisociales (Competencia Social y Ciudadana)
7. Colaborar en la limpieza del medio (Competencia en Conocimiento e interacción con el mundo físico)
8. Usar buscadores para obtener información (Competencia Digital)
9. Aceptar a todos los componentes del grupo (Competencia Social y Ciudadana)
10. Respetar las normas que regulan el uso de los materiales de trabajo y de funcionamiento de la clase (Competencia Social y Ciudadana)
11. Elaborar materiales artísticos (Competencia Artística)
12. Preparar los materiales necesarios para las actividades que se le proponen (Competencia en Aprender a Aprender)
13. Autoevaluarse (Competencia en Aprender a Aprender)
14. Mostrar responsabilidad y perseverancia en las tareas (Competencia en Autonomía e iniciativa personal)
15. Mostrar autocontrol ante situaciones de violencia o estrés (Competencia Emocional)

### 3. Metodología

La metodología a utilizar estará fundamentada en los siguientes criterios:

- informará a los alumnos de los objetivos y contenidos para que sean conscientes desde el inicio de lo que se espera de él y asuma las metas como propias
- utilizará escenarios reales para que el alumno transfiera los aprendizajes
- se servirá del modelado propio o de los compañeros para asegurarse de que el alumno comprende la tarea a realizar
- Incorporará actividades que requieran el uso de las TIC
- graduará y diversificará las actividades para que cada alumno pueda crecer a partir del nivel de su nivel de competencia sin necesidad de utilizar estrategias de exclusión.
- Utilizará estrategias cooperativas para favorecer el contraste de puntos de vista, la responsabilidad colectiva, el refuerzo social, etc
- facilitará el aprendizaje a partir de la identificación del error, incorporando actividades de revisión y autocorrección que le permitan aprender a aprender
- favorecerá la comprensión de conceptos
- propiciará la creatividad del alumnado en su proceso de aprendizaje
- será innovadora y favorecerá la comparación
- facilitará la ampliación curricular y el aporte de nuevos conocimientos
- promoverá estrategias de aprendizaje acordes con los contenidos
- utilizará mecanismos de deducción
- Promoverá la realización de trabajos personales y de equipo
- Fomentará el desarrollo y la utilización de habilidades, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje.

En cuanto al uso de espacios y tiempos:

- 1.- utilización flexible del tiempo: en principio disponemos de 3 horas semanales, que pueden ser reorganizadas en función de las características de la tarea que se vaya a realizar. Esto nos permitirá adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- 2.- para favorecer un aprendizaje más cercano a la realidad no nos limitaremos a utilizar el aula; utilizaremos además otros espacios como: aula Althia, Biblioteca, Pabellón, Planetario móvil...

En cuanto a la distribución del alumnado:

- 1.- Para dar respuesta a dificultades transitorias del alumnado y para aquellas tareas que por su naturaleza, así lo exijan,
  - Actividades individuales o en pareja

2.-Para facilitar, consolidar y desarrollar la socialización del alumnado, lo que significa enseñarle a aprender a convivir y a comportarse adecuadamente en grupo, a ser solidario, a cooperar y a respetar las normas; para ello, se impone la puesta en práctica de:

- Actividades en grupos de nivel.
- Actividades en gran grupo. (Equipos)
- Equipos de trabajo cooperativo

## **4. Desarrollo de la Unidad**

---

### **4.1 Fase Inicial**

---

#### **Sesión 1 y 2**

##### **Actividad 1.1-** (Trabajamos los indicadores 2,12)

- Visionado del video : <http://www.youtube.com/watch?v=t12U3gw9oLk>
- Presentación Power-Point sobre La cometa
- Ejemplo de Elaboración de la cometa por parte del profesor siguiendo las instrucciones del Power-Point
- Elaboración de la lista de materiales necesarios por parte de los alumnos

### **4.2 Fase de Desarrollo**

---

#### **Sesion 2,**

##### **Actividad 2.1-** (Trabajamos los indicadores 1,2,6, 9,10, 15)

Organización de la actividad: fases, normas de uso de los materiales comunes, recogida de material, organización de los grupos de trabajo, responsables...

### **Sesión 3,4 y 5**

**Actividad 3.1-** (Trabajamos los indicadores 3,4,5,6,7,10,11,14...)

Trabajo Individual de Elaboración de la Cometa



### **Sesión 6**

**Actividad 4.1-** (Trabajamos los indicadores 5,8,10,11,12,14 ...)

Trabajo Individual de Decoración de la cometa. Decorarán su cometa como si fuese el Universo: con planetas, estrellas, nebulosas... Para ello, en una sesión en Althia, buscarán imágenes que posteriormente imprimirán



## **Sesión 7**

### **Actividad 5.1-** (Trabajamos los indicadores 1,4,6,10,15)

Explicación de las instrucciones básicas y normas de seguridad en el vuelo de cometas.

Los alumnos volarán sus cometas



## **4.3 Fase de Síntesis y Evaluación**

---

En esta Unidad de Trabajo no haremos tareas específicas de evaluación, sino que, aprovecharemos las actividades realizadas para evaluar a los alumnos ciertos indicadores.

Se detallan en la Unidad de evaluación

## **4.4 Fase de Generalización**

---

SESIÓN 8: Investigación sobre cometas. Webquest

### **Actividad 6.1-** (Trabajamos los indicadores 8,9,13)

- historia de cometa
- partes de la cometa
- tipos de cometa
- autoevaluación

## 5. Evaluación de la Unidad

Indicadores evaluados mediante la observación directa y análisis de las producciones de los alumnos	
Indicadores	Nº Sesión en la que se evalúa
Indicador 1 Conocer, participar y valorar las actividades físicas, los juegos y deportes como relación interpersonal e intercultural y como recurso para el tiempo libre evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales	2,7
Indicador 6 Evitar comportamientos antisociales (Competencia Social y Ciudadana)	2,3,4,5,7
Indicador 8 Usar buscadores para obtener información (Competencia Digital)	6,8
Indicador 9 Aceptar a todos los componentes del grupo (Competencia Social y Ciudadana)	2,8
Indicador 10 Respetar las normas que regulan el uso de los materiales de trabajo y de funcionamiento de la clase (Competencia Social y Ciudadana)	2,3,4,5,6,7

Indicadores evaluados mediante una actividad de evaluación específica

### 5.2 Unidad de Evaluación

Indicador 3 Aplicar conocimientos matemáticos ( figuras geométricas, instrumentos y unidades de medida, operaciones básicas: multiplicaciones y divisiones) para construir su propia cometa	
Ejercicio: En la elaboración y decoración de la vela, han de saber aplicar los siguientes conocimientos:  - el doble de, la mitad de  - medir en centímetros y metros	Criterio de Corrección  1 punto:  Sabe aplicar los cálculos  0 puntos:  No aplica los cálculos
Indicador 5 Colaborar e intercambiar materiales de uso compartido	



Ejercicio: Grabar a los alumnos en las sesión 3,4,5 y 6	<p>Criterio de Corrección</p> <p>1 punto:</p> <p>Comparte el material</p> <p>0 puntos:</p> <p>No comparte el material</p>
Indicador 7 Colaborar en la limpieza del medio	
Ejercicio Grabar a los alumnos en la sesión 3, 4 , 5 y 6	<p>Criterio de Corrección</p> <p>1 punto:</p> <p>Siempre recoge los materiales sobrantes</p> <p>0 puntos:</p> <p>Olvida recoger y se lo han de recordar</p>
Indicador 4 Aplicar las medidas de seguridad y prevención necesarias para evitar accidentes	
Ejercicio: Grabar a los alumnos en la sesión 3, 4 , 5 y 6	<p>Criterio de Corrección</p> <p>1 punto:</p> <p>Aplica siempre las medidas de seguridad en el uso del cúter y de las tijeras</p> <p>0 puntos:</p> <p>Utiliza estos elementos sin respetar las normas de seguridad</p>
Indicador 2 Utilizar fórmulas no verbales y verbales, de saludo, despedida, turnos, tono de voz, demandar ayuda, disculpas, formular demandas,	
Ejercicio: Observaremos a los alumnos en las asambleas iniciales de todas las sesiones y lo anotaremos en un registro anecdótico	<p>Criterio de Corrección</p> <p>1 punto:</p> <p>Respetar turnos de palabra</p> <p>Utiliza un tono de voz adecuado</p> <p>Sabe formular adecuadamente demandas</p> <p>0 puntos:</p> <p>Falla en alguno de los ítems</p>

	anteriores.
Indicador 11 Elaborar materiales artísticos	
<p>Ejercicio: la construcción de la cometa</p> <p>Instrumento de evaluación: Fotografía de las producciones de los alumnos</p>	<p>Criterio de Corrección</p> <p>2 puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incorpora todos los elementos exigidos (vela, varillas, brida, cola)</li> <li>- vuela bien</li> </ul> <p>1 punto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se olvida algún elemento</li> <li>- tiende a desviarse en el vuelo</li> </ul> <p>0 puntos:</p>
Indicador 13 Autoevaluarse	
<p>Ejercicio: Los alumnos completarán una ficha de autoevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación: cuestionario</p>	<p>Criterio de Corrección</p> <p>1 puntos:</p> <p>Es sincero en su autoevaluación</p> <p>0 puntos:</p> <p>Miente en su autoevaluación</p>
Indicador 12 Preparar los materiales necesarios para las actividades que se le proponen	
<p>Ejercicio. Los alumnos prepararán una lista con los materiales que van a necesitar</p> <p>Instrumento de evaluación: Registro anecdótico</p>	<p>Criterio de Corrección</p> <p>1 punto:</p> <p>Trae todos los materiales necesarios</p> <p>0 puntos:</p> <p>Olvida algún material</p>
Indicador 14 Mostrar responsabilidad y perseverancia en las tareas	
<p>Ejercicio: Elaboración de cometas</p> <p>Instrumento de evaluación: Fotografía de las producciones de los alumnos</p>	<p>Criterio de Corrección</p> <p>1 punto:</p> <p>Completa la tarea y remata todos los</p>

detalles

0 puntos:

Deja detalles inacabados o mal acabados.

## ANEXOS

Compromiso de Trabajo

Autoevaluación

### COMPROMISO DE TRABAJO

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Curso: 4º Primaria

En esta Unidad Didáctica "Construyo mi cometa", me comprometo a:

- Venir a clase con la ropa y el calzado adecuado para poder jugar cómodamente
- Traer todos los días el material necesario
- Ayudar a los demás compañeros cuando me pidan que les ayude.
- Compartir el material con todos los compañeros y compañeras
- Respetar las construcciones de los demás.

- Participar en todas las actividades que proponga el profesor



Respeto las normas de clase	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
Utilizo el material de uso común de forma adecuada y permito a los demás compañeros que puedan utilizarlo	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
Dejo limpia la clase después de la actividad	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
He sido capaz de construir mi propia cometa	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
Traigo a clase los materiales necesarios para poder hacer las actividades	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
Soy capaz de controlarme cuando algún compañero me provoca	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
<p>La puntuación total obtenida ha sido de: _____ puntos</p> <p>Destacamos en: _____</p> <p>Necesitamos mejorar en: _____</p> <p>Valora la Unidad de Trabajo del 1 al 10:</p>									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>