

“CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA”

Julio San-Matías Marín

*Educación Física
Educación Primaria*

Resumen:

La experiencia que en estas líneas se describe, fue llevada a cabo en el C.E.I.P Isabel La Católica de La Zubia (Granada) por los alumnos y alumnas del Tercer Ciclo de Educación Primaria, y surgió como complemento de otra experiencia también publicada (“Reciclar, Es Posible”) en esta revista.

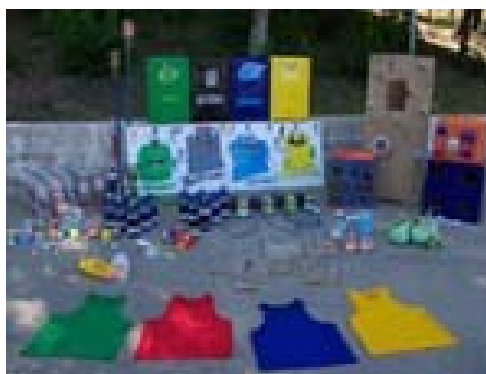
Si bien a principio de curso tanto alumnos/as, como maestros/as y padres y madres tomábamos conciencia de la importancia del reciclaje selectivo en nuestra vida diaria, a final de ese mismo curso decidimos adaptar esta idea al área de Educación Física.

Como ya sabemos, los maestros y maestras de Educación Física, nos encontramos en innumerables ocasiones con un gran déficit de material en los centros en los que estamos destinados, ante lo que hay que expresarse y buscar soluciones.

Aunque no sucedía en este Centro en concreto, la experiencia cuenta con posibles soluciones (sobre todo destinadas a deportes alternativos) a este déficit de material, además estando muy relacionado con la práctica de reciclaje selectivo.

Palabras clave:

- § Educación Física.
- § Reciclaje Selectivo.
- § Construcción de Material.
- § Concienciación Medio-Ambiental.



1. INTRODUCCIÓN.

Tras observar que la experiencia llevada a cabo en nuestro Centro al principio del curso pasado "Reciclar, Es Posible" (publicada en la Revista Digital "Práctica Docente", Nº6 de Abril a Junio de 2007, artículo 99), tuvo una gran acogida en toda la Comunidad Educativa del mismo (alumnos, alumnas, maestros, maestras, padres y madres), se pensó que sería interesante adaptarla al Área de Educación Física.

En la experiencia del Reciclaje Selectivo, el gran objetivo fue tomar conciencia de la necesidad de llevarlo a cabo (conciencia medio-ambiental), y como es natural, de saber llevarlo a cabo (distinguir que elementos se ubicaban en cada tipo de contenedores).

Una vez superada esta experiencia y tomada la decisión de dar un paso más allá, el gran objetivo propuesto fue, "aprovechar esos recursos que en un principio están destinados a desecharse".

Entonces surgió la idea de fabricar material destinado al Área de Educación Física, con la intención de aglutinar el mayor número de materiales para el desarrollo de la última Unidad Didáctica del curso, relacionada con lo Deportes Alternativos.

A partir de aquí, todos los alumnos y alumnas del Tercer Ciclo de Educación Primaria del C.E.I.P. Isabel La Católica de La Zubia, se pusieron manos a la obra, cuyo resultado expondré a continuación.

2. OBJETIVOS.

En primer lugar se establecieron claramente, cuales iban a ser nuestros objetivos principales, aquellos que se debían cumplir para que la experiencia tuviera éxito:

- Distinguir en "desechos utilizables" y "desechos no utilizables".
- Construir materiales de Educación Física a partir de elementos reciclables.
- Disfrutar con la construcción de materiales de Educación Física.
- Inventar juegos relacionados con dicho material.
- Experimentar con gran cantidad de material novedoso del área de Educación Física.
- Conocer juegos y deportes alternativos como el Floorball, Béisbol, Indiakas, Freesbes, Palas,....
- Fomentar el trabajo en equipo.

3. CONTENIDOS.

Y además, se propusieron los contenidos que se iban a trabajar para alcanzar los objetivos que anteriormente habíamos establecido.

Conceptuales:

- El reciclaje.
- El material reciclable.
- El material Deportivo.
- Juegos con material alternativo.
- El trabajo en grupo.

Procedimentales:

- Reciclaje.
- Construcción de material alternativo de Educación Física.
- Propuesta de juego a partir de dicho material construido.
- Práctica con el material construido.
- Trabajo en grupo.

Actitudinales:

- Concienciación y respeto por el medio ambiente.
- Gusto por la práctica de actividad física.
- Cuidado del material de Educación Física.
- Respeto y tolerancia hacia los compañeros.

4. FASES DEL DESARROLLO.

Debido a la complejidad de llevar a cabo esta tarea (por la enorme movilización de material, alumnos y alumnas, maestros y maestras implicados, etc.), se desarrolló una secuencia de actuación muy bien estructurada y planificada, dejando la menor parte posible a la improvisación. Bien es cierto, que en estas ocasiones todo lo que se propone debe ser algo flexible (en alguna medida), puesto que pueden surgir diversas complicaciones, o incluso porque el alumnado aporte ideas originales, que nos hagan modificar (para bien) la secuencia establecida.

Así pues, la secuencia de esta experiencia se estructuró en distintas fases:

4.1. Comprensión Teórica del Tema.

Para ello nos apoyamos en el Libro de Texto de Educación Física, que en el Centro se sigue, comprendimos todos mejor, cual era la idea que debíamos de desarrollar. Tema 9 del Libro de Texto “La Educación Física en el Aula, 5º, Tercer Ciclo de Primaria. Cuaderno del Alumno” de la Editorial Paidotribo (Barcelona, 2004).

En este tema nos propone ejemplos de materiales contruidos a partir de elementos que, en principio, están considerados como desechables: material de hockey o floorball, aros de lanzamiento, cintas de ritmo,... e incluso nos cuenta la anécdota de cómo surgió el tenis de mesa (en un club de tenis inglés, sobre una mesa de billar con un corcho redondeado y dos tapas de cajas de tabaco).

También, como es evidente añadimos a esta comprensión teórica, todo lo visto en la experiencia anterior del reciclaje selectivo.

4.2. Búsqueda de Información Relacionada.

Conocido el tema teóricamente, se propuso al alumnado que buscara información acerca de este tipo de materiales construidos.

Se le dieron pautas de búsqueda, sobre todo a través de Internet. Se le dieron ejemplos, como la página de Averroes, donde se pueden ver vídeos de la construcción de este tipo de material.

4.3. Formación de Grupos y Elección del Material a Construir.

Para iniciar la parte práctica de la experiencia, los alumnos y alumnas se agruparon en grupos de no más de 4 componentes, y decidieron que material querían construir.

Una vez hechos los grupos y elegidos los compañeros tomábamos nota de cada grupo y material, y para evitar que todos construyeran los mismos, íbamos eliminando coincidencias y dando alternativas.

En este momento se realizaba la “búsqueda selectiva de material de desecho”, útil para la elaboración del material.

4.4. Construcción del Material.

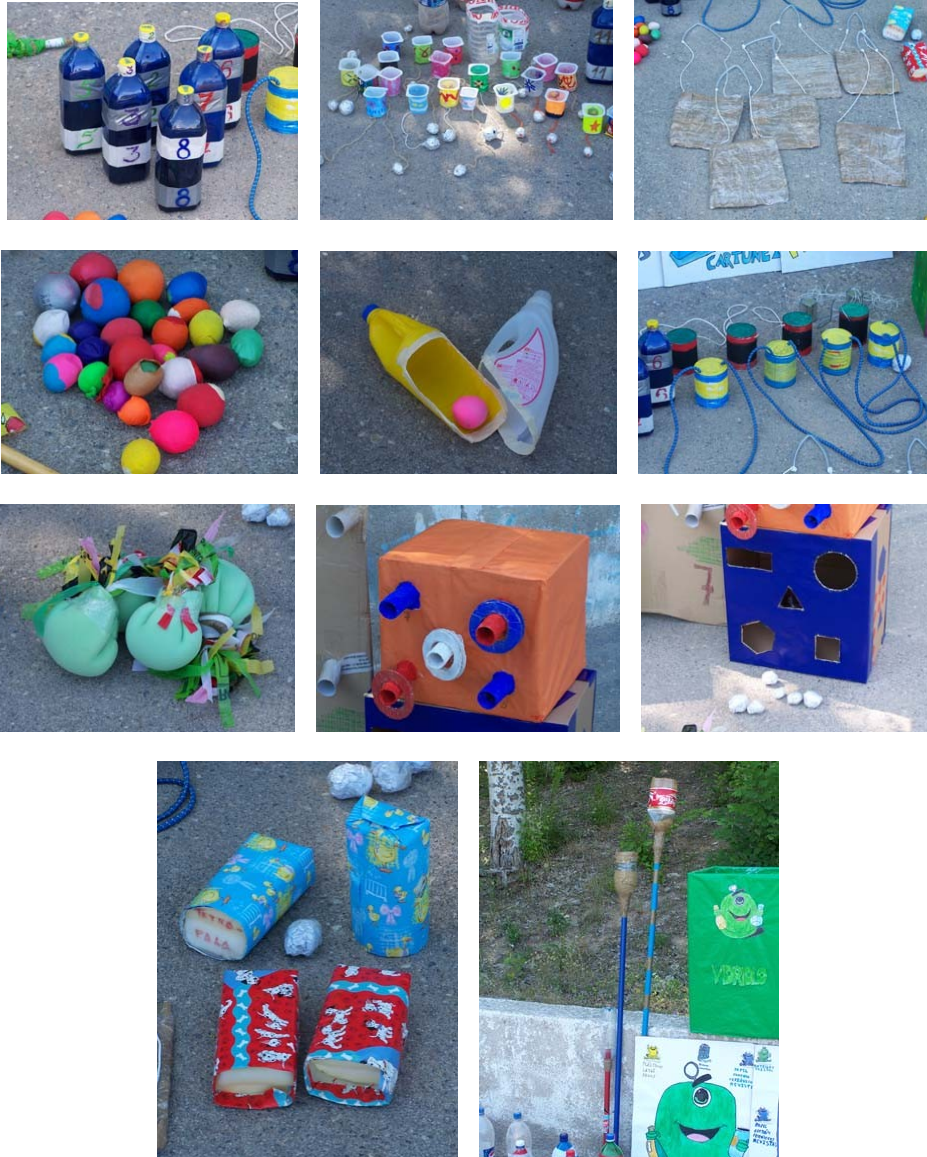
Pactada una estrecha relación con el maestro de Educación Plástica (Interdisciplinariedad), ciertas sesiones fueron destinadas a la elaboración de este material, así como algunas de las sesiones de nuestra Área de Educación Física.

Algunos grupos, dada la complejidad de su construcción, quedaron varias tardes en casa de alguno de ellos para ultimar los detalles.

Y en imágenes, este fue el resultado:



Y como vemos la variedad de juegos que se pudieron llevar a cabo fue muy amplia (bolos, malabares, lacrosse, tetrapalas, zancos, precisión,...):



4.5. Entrega y Evaluación del Material Elaborado.

En un plazo establecido, los alumnos y alumnas iban entregando su material elaborado.

En esa misma sesión en la que lo entregaban, íbamos realizando la evaluación del mismo. Esta Evaluación consistía en 3 partes:

- *Evaluación de los Compañeros*: cada uno exponía qué había supuesto para él o ella el trabajo en grupo (lo positivo, lo negativo y su valoración general).
- *Evaluación del Material Elaborado por parte de los Miembros del Grupo*: los miembros del grupo uno a uno calificaban el material elaborado por ellos mismos de 0 a 5, y otros 5 puntos se dejaban para designar su utilidad (explicando también qué reglas iban a regir el juego), es decir, que un alumno podía dar al trabajo de su grupo 10 puntos, 5 destinados a cuestiones estéticas y de desarrollo y otros 5 destinados a su funcionalidad.
- *Evaluación del Material Elaborado por parte del Resto de Alumnos y Alumnas*: el resto de alumnos y alumnas del curso daban también su valoración del material, igualmente repartidos (5 y 5).

4.6. Utilización del Material Elaborado.

Fue durante la última Unidad Didáctica, cuando todo ese material, organizado por sesiones, fue utilizado.

Durante estas sesiones, se organizaron circuitos, de tal forma que todos los alumnos y alumnas practicasen con todos los materiales que en esa sesión se habían seleccionado para su uso.

En cada estación del circuito (alternándose) había algún “representante” de ese material, para explicar la dinámica del juego.

4.7. Reparación y Almacenaje del Material Elaborado.

Una vez finalizada la Unidad Didáctica, más concretamente, en la última sesión de la misma, se repararon todos aquellos materiales que habían sufrido algún tipo de daño. Los grupos distribuidos por la pista, y con el material que ellos mismos habían elaborado, llevaron a cabo esta labor.

Y para finalizar la experiencia, todos llevamos al almacén de Educación Física el material, para ser conservado con garantías de que pudiera ser utilizado el curso siguiente.

5. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La Evaluación de esta experiencia se sumó a la propia de la materia de Educación Física, de tal forma que fue un ítem más.

Y para ella se establecieron diversos Criterios de Evaluación:

- Reconoce la importancia del reciclaje y de esta actividad asociada.
- Construye material alternativo de Educación Física a partir de elementos de desecho.
- Experimenta y crea situaciones con el material novedoso del área de Educación Física.
- Conoce los rasgos básicos del Floorball, los Deportes de Pala,
- Practica activamente todos los juegos y deportes propuestos en la Unidad Didáctica.
- Valora positivamente la práctica de estos juegos y deportes alternativos.
- Reconoce y valora el trabajo de sus compañeros.

6. CONCLUSIONES.

Esta experiencia en definitiva trataba de compaginar dos grandes ideas, el Reciclaje Selectivo y la Construcción de Material Alternativo para el Área de Educación Física a partir de Elementos de Desecho, y visto el desarrollo de la misma, comprobamos que ha tenido éxito, puesto que los alumnos y alumnas de nuestro Centro, a partir de ahora, saben de la importancia de reciclar, saben reciclar, y además, saben reutilizar esos elementos de desecho para construir materiales que les permitan realizar actividad física en cualquier momento y en cualquier lugar, sin necesidad de que ésta conlleve un gasto económico.

Por supuesto, que también puede ser una forma tangible de desarrollar esos contenidos que a veces no sabemos como llevarlos a cabo de manera práctica o que no encontramos variantes a las prácticas ya establecidas, por ejemplo, la Educación Medioambiental.

Y para finalizar y como se puede comprobar en las imágenes expuestas en las líneas anteriores, esta experiencia es totalmente factible en cualquier Centro Educativo, y puede suponer una muy buena solución a los problemas antes comentados acerca de la falta de material específico de Educación Física.

7. REFERENCIAS.

AUNTAMIENTO DE GRANADA (2005): "Recicla en Colores". (Medio Ambiente, Granada).

V.V.A.A. (2004): La Educación Física en el Aula. Tercer Ciclo de Primaria. Cuadernos del Alumno. (Editorial Paidotribo, Barcelona).

V.V.A.A. (1999): Reciclo, Construyo, Juego y me Divierto: una Propuesta Interdisciplinar para la Educación del Ocio, el Consumo, el Medio Ambiente y la Educación Física. (Editorial CCS, Madrid).

www.ecoembes.com (página oficial de Ecoembes: Ecoembalajes España S.A.).

www.infoecología.com (revista electrónica de Ecología y Medio Ambiente).

www.juntadeandalucia.es/averroes/ (guía de Recursos Educativos de la Junta de Andalucía).

q Autoría

§ **Julio San-Matías Marín** (Maestro Especialista de Educación Física).

CENTRO: C.E.I.P. Agustín Serrano de Haro (Villanueva de las Torres).

TLFO.: 958 158 955

CORREO: u44285259@ulises.cepgranada.org

PÁGINA WEB: ---



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada