

EXPLORACIÓN DE LA LATERALIDAD

4 AÑOS

- 1. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral de la mano.
Instrumento: Hilo y carrete.
Actividad: Vas a devanar cordón en este carrete.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.
- 2. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral de la mano.
Instrumento: Botellines y tapones de corcho.
Actividad: Vas a tapar y destapar estos botellines.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.
- 3. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral de la mano.
Instrumento: Bolitas agujereadas y rafia.
Actividad: Vas a fabricar un collar con estas perlas y este cordón.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.
- 4. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral de la mano.
Instrumento: Barajas.
Actividad: Vas a distribuir las cartas a los compañeros de mesa.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.
- 5. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral de la mano.
Instrumento: Cajas y bolitas.
Actividad: Vas a pasar las bolas de una caja a la otra.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.
- 6. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral de la mano.
Instrumento: Papelera y pelotas de ping-pong.
Actividad: Vas a demostrar tu puntería.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.
- 7. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral del pie.
Instrumento: Pelota grande o balón y portería marcada en el suelo.
Actividad: Vas a meter un gol en la portería.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.
- 8. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral del pie.
Instrumento: Pie y cuerda.
Actividad: Vas a saltar al otro lado de la cuerda, solo con un pie.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.
- 9. Objetivo:** Explorar la dominancia lateral del pie.
Instrumento: Pie.
Actividad: Vas a perseguir a un compañero saltando a la pata coja.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

10. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del pie.
Instrumento: Pie, rayuela y tejo.
Actividad: Vas a jugar a la rayuela. Empieza a chutar el tejo.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

11. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del ojo.
Instrumento: Cámara fotográfica de juguete.
Actividad: Vas a tirar fotos a tus compañeros.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

12. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del ojo.
Instrumento: Mundovisión de juguete (TV. con vistas giratorias).
Actividad: Vas a mirar por este agujerito. ¿Que ves?
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

13. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del ojo.
Instrumento: Calidoscopio de juguete.
Actividad: ¿Qué ves por este agujero?
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

14. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del ojo.
Instrumento: Tubo de cartón.
Actividad: Vas a mirar a tus compañeros de la clase por este telescopio.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

15. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del oído.
Instrumento: Tubo de arena.
Actividad: Haz sonar este tubo en tu oído y adivina qué hay dentro.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

16. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del oído.
Instrumento: Cascabel.
Actividad: Haz sonar este cascabel en tu oído.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

17. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del oído.
Instrumento: Metrónomo.
Actividad: Acércate al metrónomo y escúchalo con un oído.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

18. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del oído.
Instrumento: Sonajero.
Actividad: Toca el sonajero y acércatelo al oído para oírlo mejor.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

19. Objetivo: Explorar la dominancia lateral del oído.
Instrumento: Campanilla.
Actividad: Toca la campanilla y acércatela al oído para oírla mejor.
Motivación: Vamos a hacer unas pruebas.

FIJACIÓN DE LA LATERALIDAD

5 AÑOS

1. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Caja, baldosines, bote.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Dar al niño una caja con baldosines y observar que mano utiliza para sacarlos y meterlos en un bote. Anotar los resultados y comparar con el informe de cuatro años.

2. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Baraja de cromos.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a Jugar.

Modalidades de Trabajo: Dar al niño una baraja de cromos y pedirle que los distribuya entre sus compañeros de mesa. Anotar qué mano utiliza de soporte y cuál de instrumento y comparar con el informe de cuatro años.

3. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Palillos y plastilina.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Dar al niño una caja de palillos y decirle que los pinche sobre un pan de plastilina. Anotar con que mano realiza la operación y comparar con el informe de cuatro años.

4. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Táblex y pivotes.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Dar al niño un tablex y sus piezas para que realice un dibujo. Anotar que mano predomina en la inserción de las piezas en los agujeros y comparar con el informe de cuatro años.

5. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Modalidades de Trabajo:

Al niño cuya exploración haya arrojado una predominancia diestra, se le exigirá a partir de ahora el uso preferente de esta mano como instrumento y de la izquierda como soporte. Al niño cuya exploración haya arrojado una predominancia zurda, se le exigirá a partir de ahora el uso de la mano izquierda como instrumento y de la derecha como soporte en todas las actividades libres.

Se seguirá el mismo criterio en las actividades de grafomotricidad con respecto al útil. No es bueno admitir ambidextrismos o vacilaciones.

6. Objetivo: Constatar problemas de dominancia lateral.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Modalidades de Trabajo:

El niño ambidextro, que no da una predominancia de uso de una mano a lo largo de cuatro años y en la exploración presente, es conveniente que se someta a una revisión psicotécnica o neurológica. En todo caso deberá fijarse la mano cuya destreza se descubra superior, teniendo en cuenta la lateralidad del ojo sobre todo. En caso de indiferencia es mejor fijar la derecha.

7. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Palillos y tijeras.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Cortar pequeños palillos de madera y pegarlos sobre cartulina formando una composición o dibujo.

8. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Bolas de colores y canutillos.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Introducir pequeñas perlas o bolas de colores por orificios cada vez más pequeños.

9. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Pasta de sopa de tamaño grande, hilo de plástico.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Ensartar unidades de pasta de sopa en hilo de plástico para hacerse collares y pulseras.

10. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Canicas.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Jugar con las canicas en el suelo.

11. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Gomets.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Pegar hileras de gomets de diferentes colores en el papel.

12. Objetivo: Fijar la dominancia lateral de la mano.

Instrumento: Fichas de parchís.

Actividad: Actividades libres con las manos.

Motivación: Vamos a jugar.

Modalidades de Trabajo: Introducir las fichas en una hucha.

REAFIRMACIÓN DE LA LATERALIDAD: EJE CORPORAL Y EJE DE SIMETRÍA

6-7 AÑOS

- 1. Objetivo:** Reafirmar la dominancia lateral y descubrir la diferencia de ambas partes del cuerpo.

Instrumento: Temperas.

Actividad: Diferenciación de ambas manos.

Motivación: Vamos a distinguir las partes de nuestro cuerpo que parecen iguales pero no lo son.

Modalidades de trabajo: Pintar las manos del niño de dos colores, para diferenciar izquierda y derecha e imprimirlas en un cartel mural que deberá quedar a la vista y al alcance del niño, para ulteriores comprobaciones.

- En un cartel se imprimen todas las manos derechas.
- En otro todas las izquierdas.

Verbalizar: Mano verde y mano roja.

- 2. Objetivo:** Reafirmar la dominancia lateral y descubrir la diferencia de ambas partes del cuerpo.

Instrumento: Témperas.

Actividad: Diferenciación de ambos pies.

Motivación: Vamos a distinguir las partes de nuestro cuerpo que aparecen iguales pero no lo son.

Modalidades de Trabajo: Pintar los pies del niño de dos colores, al igual que antes sus manos para diferenciarlas: derecha e izquierda. Imprimirlos en dos carteles murales.

En principio utilizar siempre el mismo código: derecha - verde, izquierda - roja. Después hay que cambiar de colores, para llegar a la percepción real de izquierda-derecha.

Verbalizar: pie verde y pie rojo.

- 3. Objetivo:** Reafirmar la dominancia lateral y descubrir la diferencia de ambas partes del cuerpo.

Instrumento: Témperas.

Actividad: Diferenciación de ambas partes de la cara.

Motivación: Vamos a distinguir las partes de nuestro cuerpo que parecen iguales pero no lo son.

Modalidades de Trabajo: Pintar media cara de un color y la otra media de otro a cada niño.

Verbalizar:

- La mano verde, con la cara verde y el pie verde.
- La mano roja con la cara roja y el pie rojo.

4. Objetivo: Adecuar la nomenclatura: Izquierda-derecha a la vivencia anterior.

Instrumento: Manos, pies, cara, oídos, ojos.

Actividad: Nombrar las partes simétricas del cuerpo distinguiendo su posición.

Motivación: Vamos a distinguir las partes de nuestro cuerpo que parecen iguales pero no lo son.

Modalidades de Trabajo:

- Levantar la mano derecha = mano verde.
- Levantar la mano izquierda = mano roja.
- Levantar el pie derecho = pie verde.
- Levantar el pie izquierdo = pie rojo.
- Taparse el ojo derecho = ojo verde
- Taparse el ojo izquierdo = ojo rojo.

Trabajar siempre de espaldas al niño o a su lado.

5. Objetivo: Adecuar la nomenclatura: Izquierda-derecha a la vivencia anterior.

Instrumento: Manos, pies, cara, oídos, ojos.

Actividad: Nombrar las partes simétricas del cuerpo distinguiendo su posición.

Motivación: Vamos a distinguir las partes de nuestro cuerpo que parecen iguales pero no lo son.

Modalidades de Trabajo: El maestro de espaldas o al lado de los niños, levanta una mano, un pie, se tapa un ojo, una oreja, etc. Los niños ponen el nombre correcto a cada parte:

- Mano derecha
- Pie izquierdo
- Ojo izquierdo
- Oreja derecha.

6. Objetivo: Adecuar la nomenclatura: Izquierda-derecha a la vivencia anterior.

Instrumento: Manos, pies, cara, oídos, ojos.

Actividad: Nombrar las partes simétricas del cuerpo distinguiendo su posición.

Motivación: Vamos a distinguir las partes de nuestro cuerpo que parecen iguales pero no lo son.

Modalidades de Trabajo: Un niño levanta una mano y todos levantan la misma y dicen: mano derecha: Así con las demás partes. El niño está de espaldas a sus compañeros. Si alguno se equivoca se le hace caer en la cuenta buscando su mano en el mural y viendo si coincide.

7. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: Papel de embalar y témperas de colores.

Actividad: Diferenciar las partes simétricas del cuerpo.

Motivación: Vamos a distinguir aquellas partes de nuestro cuerpo que parecen iguales y no lo son.

Modalidades de Trabajo: Pintar el esquema de un niño tendido en el papel. Dibujar el eje corporal del muñeco. Pintar la parte derecha de un color y la izquierda de otro, siguiendo los mismos códigos que se han utilizado en el cuerpo.

8. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: Papel de embalar y temperas de colores.

Actividad: Diferenciar las partes simétricas del cuerpo.

Motivación: Vamos a distinguir aquellas partes de nuestro cuerpo que parecen iguales y no lo son.

Modalidades de Trabajo: Recortar el muñeco y doblarlo por el eje corporal. Hacer vivenciar a los niños como medio cuerpo del muñeco coincide con el otro medio. Lo mismo pasaría con un niño si lo pudiéramos doblar por el eje corporal.

Los niños no se pueden doblar por medio de su cuerpo, pero si pueden hacerlo por la cintura: (eje transversal).

9. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: Papel de embalar y temperas de colores.

Actividad: Diferenciar las partes simétricas del cuerpo.

Motivación: Vamos a distinguir aquellas partes de nuestro cuerpo que parecen iguales y no lo son.

Modalidades de Trabajo: Doblar el muñeco por el eje corporal y recortarlo por el mismo eje. Superponer las dos partes y hacerles caer en la cuenta a los niños que no coinciden.

Las dos partes de nuestro cuerpo parecen iguales porque doblándolas por el eje corporal coinciden, pero no son iguales porque superponiéndolas no coinciden.

10. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El cuerpo del niño y el del educador.

Actividad: Relativizar el eje corporal.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: El educador y los niños se pintan la mano derecha de verde y la izquierda de rojo.

El educador de espaldas a los niños les dice: «levantamos la mano derecha» y lo hace él también.

«Levantamos la mano izquierda» y lo hace. Una vez todas las manos arriba los niños ven que coinciden. En este momento el educador se da media vuelta y pregunta: ¿Dónde está mi mano roja? ¿Y la vuestra? ¿Dónde está mi mano verde? ¿Y la vuestra?

Trabajar la vivencia de que cada uno tenemos nuestra mano roja y nuestra mano verde, nuestra derecha y nuestra izquierda.

11. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El propio cuerpo.

Actividad: Relativizar el eje corporal.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: Dar palmas por parejas: mano verde de un niño con mano roja de la pareja, y al contrario: mano roja del niño con mano verde de la pareja.

Apoyo musical.

12. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El propio cuerpo.

Actividad: Relativizar el eje corporal.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: Dar palmas por parejas: mano verde el niño con mano verde de la pareja y al contrario: mano roja del niño con mano roja de la pareja: vivenciar que para conseguirlo deben cruzar las manos.

Apoyo musical.

13. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El propio cuerpo.

Actividad: Relativizar el eje corporal.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: Cogerse de las manos estando la pareja de espaldas entre sí. Vivenciar con qué mano agarramos a la pareja y con qué mano nos agarra: verde-roja.

Verbalizar los conceptos izquierda-derecha.

14. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El propio cuerpo.

Actividad: Relativizar el eje.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: Cogerse de las manos estando la pareja detrás. Vivenciar con que mano agarramos y con qué mano nos agarra la pareja.

Comparar la posición: pareja de espaldas entre sí, pareja detrás: vivenciar las manos utilizadas en cada caso.

Verbalizar los conceptos izquierda-derecha.

15. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El propio cuerpo.

Actividad: Relativizar el eje corporal.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: El educador de cara a los niños da órdenes y ejecuta él mismo lo que pide: «Levantar la mano derecha,». «Levantar el pie izquierdo»...

Los niños llegan progresivamente a realizarlo sin equivocarse aun cuando su maestro está en posición frontal y no coinciden los miembros.

16. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El propio cuerpo.

Actividad: Relativizar el eje corporal.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: Realizar ejercicios con los segmentos del lado izquierdo del cuerpo: manos, brazos, piernas, pies.

17. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El propio cuerpo.

Actividad: Relativizar el eje.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: Realizar ejercicios con los segmentos de lado derecho del cuerpo: manos, brazos, piernas, pies.

18. Objetivo: Descubrimiento del eje corporal.

Instrumento: El propio cuerpo.

Actividad: Relativizar el eje corporal.

Motivación: Cada uno tenemos nuestro cuerpo distinto de los otros.

Modalidades de Trabajo: Con la mano derecha cogerse el oído izquierdo. Con el pie derecho tocarse la rodilla izquierda. Trabajar con los segmentos cruzados.

19. Objetivo: Descubrimiento del eje de simetría.

Instrumento: Cuerdas de colores.

Actividad: Diferenciación de dos parte simétricas.

Modalidades de Trabajo: Trazar una figura en el suelo con cuerdas de un color: cuadrado, redonda, rectángulo. Con otra cuerda de distinto color, dividir la figura por la mitad. Doblar la cuerda por este eje y vivenciar cómo coinciden ambas partes.

20. Objetivo: Descubrimiento del eje de simetría.

Instrumento: Espejo y temperas de colores.

Actividad: Distinción entre eje corporal y eje de simetría.

Modalidades de Trabajo:

Pintarse todas las manos: La izquierda roja y la derecha verde.

Comprobar cómo no coinciden si nos emparejamos con otro niño.

Comprobar que pasa si nos ponemos delante del espejo Las manos ya coinciden.

Distinguir bien entre «el niño» y su «imagen». Distinguir bien entre el «otro niño» y su «imagen» en el espejo. La imagen no es un niño, es un «muñeco».

21. Objetivo: Descubrimiento del eje de simetría.

Instrumento: Papel y témperas.

Actividad: Distinción entre eje corporal y eje de simetría.

Modalidades de Trabajo:

Dibujar un niño en el papel. Hacer vivir a los niños que esto es un MUÑECO, no un niño y que sus partes: izquierda y derecha no coinciden con el eje corporal del muñeco, porque no tiene, sino con la referencia al papel, es decir, la derecha del muñeco es la derecha del papel que es mi derecha, estando yo de cara al papel.

22. Objetivo: Vivenciar el eje de simetría.

Instrumento: Papel folio con dibujos.

Actividad: Diferenciación de las partes simétricas en el plano

Modalidades de Trabajo: Dibujar la mitad de una figura. Doblar el papel y recortarla con el papel doblado. Vivenciar la figura entera y el eje de simetría en el plano: el doblez del papel.

23. Objetivo: Vivenciar el eje de simetría.

Instrumento: Una naranja.

Actividad: Diferenciación de las partes simétricas en el volumen.

Modalidades de Trabajo: Pelar la naranja entera.

Observar cómo están dispuestos los gajos. Partirla con los dedos y ver el pedúnculo en forma de eje que los une.

Vivenciar este pedúnculo como una representación del eje de simetría.

24. Objetivo: Representar simetrías.

Instrumento: Papel y dibujos.

Actividad: Terminar dibujos simétricos que han sido dibujados sólo en una mitad.